

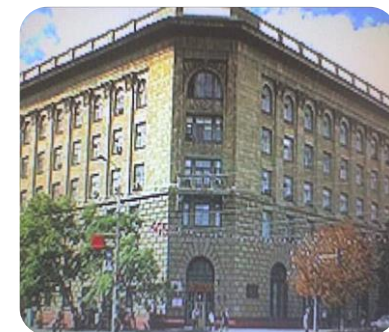
XXVIII Всероссийская научно-педагогическая конференция с
международным участием

*«Современные тенденции развития педагогических
технологий в медицинском образовании»*



ВОЛГОГРАДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

КУРС ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ДПО



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОБЫТИЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ

д.п.н. А.И. Артюхина
к.б.н. О. Ф.Великанова
к.э.н. В.В.Великанов
к.п.н. В.И.Чумаков

Волгоград 2021

Федеральный закон от 31.07.2020 N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся

скорректировал понятийный аппарат
Федерального закона "Об образовании в
Российской Федерации»: «воспитание»;
«образовательная программа»;
«примерная основная образовательная
программа».

Статья 12.1.

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется **на основе** включаемых в образовательную программу **рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы**, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.



Профессиональное воспитание



И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно.

Л. Н. Толстой

Деятельность по управлению процессом профессионально-личностного становления человека включающая:

- освоение норм общества и профессии (социально-нормативный аспект),
- творческое саморазвитие (индивидуально-смысловой аспект);
- профессионально-личностное самоутверждение (ценностно-деятельностный аспект).

Предмет и результат воспитания

Предмет воспитания

Отношение как эмоционально-волевая установка человека на что-либо, т.е. выражение его позиции; мысленное сопоставление различных объектов или сторон данного объекта.

Результат воспитания

Профессионально-субъектная позиция

Система осознанных доминирующих отношений человека к социокультурному окружению, самому себе и своей деятельности.

Профессионально- субъектная позиция студента

– осознание себя субъектом,
обучающимся профессии, т.е.
сочетающим освоение
профессиональных знаний,
умений, навыков и компетенций
с саморазвитием
профессионально-личностных
качеств

По А.И.Артюхиной, Е.В.Бондаренко

Профессионально- субъектная позиция

Функции профессионально- субъектной позиции

Обеспечивает целостность
процесса профессионально-
личностного становления
специалиста через:

- Самопонимание
- Самореализацию
- Самоутверждение
- Саморазвитие
- Самооценку

По О.А. Мацкайловой



Профессионально-субъектная позиция

Субъект
Деятельность
Сострадание

Индивидуальность
Общение
Совесть

**НОРМАТИВНЫЕ
отношения**

Обеспечивают:
самореализацию,
самоутверждение,
направленность саморазвития

**ЦЕННОСТНЫЕ
отношения**

Обеспечивают:
самооценку, саморазвитие,
механизм становления позиции

**СМЫСЛОВЫЕ
отношения**

Обеспечивают:
самопонимание, саморазвитие,
основание субъектности

Личность
Поведение
Мораль

Событийное образование

«Событийное образование» - педагогическая технология, основывающаяся на образовательных событиях, происходящих в реальном социуме, с участием реальных людей.

Образовательное событие

- ответственное действие
- завершённый акт деятельности и «рассказ» об этом акте «самому себе» и «другому»
- переход из одного в другой тип поведения, от одних представлений к другим
- пространство для самоизмерения, поиска идентичностей, самоопределения
- единица образовательного проектирования

«Образовательное событие» - изменение, понимаемое человеком в качестве значимого для его образования и активно включённого в межсобытийные связи

Возможности событийного обучения

Расширяет образовательный горизонт за пределы программ и стен аудиторий, уходит от обыденности

Повышает мотивацию к учебной и профессиональной деятельности

Разнообразие мероприятий, добровольность и осознанный выбор вида и способа участия в них

Ориентируется на самообразование и саморазвитие не путем прямого педагогического воздействия, а посредством создания условий для ЛП развития

Возможность практики межличностного общения и спонтанной коммуникации, Общение эмоционально окрашено, вызывает интерес и доставляет радость

Погружается в различные социальные роли

Проявляет субъектность, активность, реализует ситуации успеха и рефлексии

Формирует междисциплинарные связи разного уровня, системный подход к пониманию объекта профессиональной деятельности



Событийное образование в профессиональном воспитании студентов



Международная НПК молодых ученых и студентов

- Воспитание в аудиторной образовательной деятельности

Универсальные компетенции

- Событийное образование
- учёт желаний студента,
- непрерывное обучение во всех сферах жизни

УК,
профессионально-личностные качества

- Внеаудиторная воспитательная работа (спорт, досуг, школы мастерства, волонтерство)

УК,
профессионально-личностные качества

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ В СОБЫТИЙНОМ ОБРАЗОВАНИИ

«Дорожная карта» формирования универсальных компетенций
Вариант 3

УК	Семестр							
	1	2	3	4	5	6	7	8
УК1	■	■						
УК2			■	■				
УК3							■	■
УК4					■	■		
УК5			■	■				
УК6					■	■		
УК7	■	■						
УК8							■	■

Студенческий совет

Отдел организации культурно-массовых мероприятий

организует все мероприятия, проходящие в вузе

НОМУС, Школы мастерства
Студенческий совет фак-ов,
Общежитий, Клубов: литературно-поэтический клуб "Златоуст"
клуб "Визави», фото-клуб
"Вдохновение», художественный клуб "Волшебство красок" "Клуб интернациональной дружбы"
Студенческий волонтерский Центр («Дети»), «Сталинград»,
"Капля жизни", региональное отделение ВРОО "Волонтеры-медики", "В добрые руки")
Штаб РСО, Отдел информации и коммуникации, Жилищный отдел, Социальный отдел, Проектный офис Отдел по качеству образования Отдел студенческих обменов
"Кураторы" Спортивный клуб

Событийное образование в профессиональном воспитании студентов

(поведение, общение, деятельность)

предоставляет образцы отношений, культуры профессионала-медика

позволяет продемонстрировать уровень освоения универсальных компетенций

ориентирует на самореализацию в создании, как собственной образовательной траектории, так и в самовоспитании

В отличие от традиционного подхода в воспитательной работе со студентами событийное образование представляет больше степеней свободы и позволяет в большей мере осуществить деятельностный подход.

Событийная общность – необходимая ситуация развития человека.

В.И. Слободчиков

Творческих Вам успехов, коллеги!



Благодарим за внимание!

